

Module contenant un sujet fondamental 6

Mobilisation communautaire

Section 3 Méthodologies des approches communautaires

Exercice 1



Méthodes permettant de comprendre les structures communautaires

But de l'exercice

A la fin de cet exercice, les participants seront capables :

- d'utiliser les diagrammes de Venn comme instruments
- de travailler avec différents groupes dans la communauté afin de comprendre qui exerce le pouvoir
- de comprendre les relations entre les différents groupes ou structures dans la communauté.

Durée

15 minutes préparation

35 minutes travail de groupe

10 minutes session plénière

Ressources

- photocopies en nombre suffisant de **Section 3, Document 1** Diagrammes de Venn
- papier de tableau chevalet et stylos
- papier et stylos ou crayons

Si vous travaillez avec des enfants, nous vous recommandons d'utiliser de grands morceaux de papier, des crayons, des bouts de laine peints ou de couleur.

Méthode

- 1 Répartissez les participants en groupes. Si possible, groupez les personnes travaillant dans le même secteur d'activité, dans la même région ou avec des populations similaires.

Distribuez-leur les copies du document. Expliquez-leur que le diagramme de Venn peut les aider à :





- comprendre quels groupes ou quelles structures constituent une communauté déterminée, leur pouvoir, les relations entre eux/elles et l'importance qu'ils/elles ont par rapport aux personnes interrogées
- stimuler la discussion pour savoir quels sont les groupes ou les structures en qui la communauté a déposé sa confiance.

2 Demandez aux groupes de faire une liste de tous les **groupes** ou **structures** dans la communauté qui jouent un rôle dans la protection des enfants en-deçà du rôle usuel des membres de la famille ou de la famille élargie. Cela pourrait comprendre des individus et il peut s'agir de structures formelles ou informelles.

Accordez-leur tout le temps nécessaire pour qu'ils puissent rédiger leurs idées.

3 Lorsque les listes sont prêtes, expliquez aux participants qu'ils vont devoir représenter l'importance qu'ont ces groupes ou structures par rapport à l'ensemble de la communauté (et pas seulement par rapport aux participants individuels).

Demandez-leur de représenter chaque groupe ou structure repris dans leur liste sous forme d'un cercle, petit, moyen ou grand, le plus grand étant le plus puissant. Lorsque des groupes ou des structures travaillent en étroite collaboration ou collaborent simplement, les cercles devraient s'entrecroiser, comme illustré dans le document. Dans le cas contraire, les cercles devraient rester séparés.

4 Invitez les groupes à ajouter des notes le long des cercles ou à l'intérieur, le cas échéant, s'ils souhaitent apporter des explications ou des détails supplémentaires. Certains groupes ou certaines structures peuvent, par exemple, exercer un grand pouvoir sur une partie de la communauté, mais pas sur une autre. Il peut être efficace d'utiliser des couleurs différentes ou des systèmes de marquage ou de mise en relief distincts pour indiquer les cas spéciaux.

Si vous travaillez avec des enfants, ils peuvent utiliser des images ou des autocollants (si vous en disposez) pour montrer les cas spéciaux.

5 Procédez à une évaluation des diagrammes de Venn représentés par chaque groupe afin de vérifier que les participants ont bien compris la manière dont les groupes ou les structures sont perçu(e)s dans la communauté et pourquoi.

6 A présent, répartissez les participants en deux groupes et demandez à chacun d'eux de former deux sous-groupes :

- une moitié du groupe devrait jouer le rôle des **travailleurs communautaires**
- l'autre moitié devrait jouer le rôle des **adultes de la communauté**.

Demandez à tous les **travailleurs communautaires** de chaque groupe d'interroger les **adultes de la communauté** en utilisant le diagramme de Venn. Les participants peuvent se servir des connaissances dont ils disposent concernant une communauté avec laquelle ils ont travaillé jusqu'à présent ou alors utiliser leur imagination en inventant une communauté correspondant aux critères locaux. Si le groupe des personnes interrogées le désire, il peut jouer le rôle des **enfants de la communauté**.

Invitez les membres de la communauté, dans leur représentation des groupes ou des structures, à prendre en considération les questions suivantes.

- Quel groupe ou quelle structure/quel individu a un rôle actif dans ce contexte ?
- Quel groupe ou quelle structure/quel individu ne joue aucun rôle ? Pourquoi ?





- Lesquelles de ces personnes agissent de façon nuisible ? Pourquoi ?
 - Comment ces groupes interagissent-ils ?
 - A qui les enfants et les femmes se confient-ils ?
 - Qui peut agir ?
- 7 En session plénière, animez une discussion sur les questions, les préoccupations ou les sujets important(e)s rencontré(e)s dans cet exercice. Le but de la session plénière n'est pas d'ouvrir un débat approfondi sur les conclusions, compte tenu que cet exercice a pour objectif le **développement des compétences**.

