

Introduction à la prise en compte des questions de conflits

Activité 2 Bandes de stratégies d'éducation tenant compte des questions de conflits

Imprimez d'un seul côté et coupez en bandes avec une stratégie par bande. Un jeu par groupe/table.

Note pour l'animateur : Stratégies tenant compte des questions de conflits pour Égalité d'accès (ne pas mettre dans l'enveloppe)

Analyser qui n'a pas accès à l'éducation. Où ? Pourquoi ? Quel pourrait être le lien avec le conflit ?

Prendre en compte et supprimer les obstacles à l'accès qui sont administratifs ou financiers, comme les frais de scolarité, l'absence de documentation ou la non reconnaissance des certificats ou examens passés dans d'autres pays.

Envisager des stratégies d'éducation qui s'attaquent aux obstacles à l'accès dus à une culture généralisée de violence, comme la violence basée sur le genre et la violence sexuelle contre les filles sur le chemin de l'école et à l'école.

Suivre les activités d'accès et leurs interactions avec la dynamique du conflit, en particulier quand on appuie l'éducation de groupes qui en étaient auparavant exclus.

Communiquer continuellement (avec les bénéficiaires et les non bénéficiaires) et transmettre des informations sur les activités d'accès et leurs interactions avec la dynamique du conflit, en particulier quand on appuie l'éducation de groupes qui en étaient auparavant exclus.

Fournir des programmes d'apprentissage accéléré aux anciens jeunes combattants ou autre jeunes dans les communautés affectées.

Analyser le marché local du travail et la dynamique du conflit pour trouver des sujets appropriés pour le programme de compétences de base pour les jeunes.

Note pour l'animateur : Stratégies tenant compte des questions de conflits pour Protection et bien-être (ne pas mettre dans l'enveloppe)

Demandez à des membres locaux et divers de la communauté de donner leur avis sur la manière de mettre en œuvre des activités d'éducation de manière à protéger les enseignants, les apprenants et l'environnement scolaire.

Appuyer l'élaboration par la communauté scolaire de codes de conduite qui établissent des normes sociales pour maintenir les écoles, et les chemins qui y mènent, libres de violence.

Mettre les sites éducatifs en relation avec des prestataires d'autres services (par ex. services de santé, psychosocial et légal) grâce à des mécanismes de référence. (Un mécanisme de référence est un protocole de communication établi par lequel les enseignants peuvent référer des enfants ayant besoin de professionnels d'autres services sociaux).

Établir un processus de réclamation par lequel les membres de la communauté scolaire peuvent signaler des menaces à leur sûreté et recevoir une réponse adéquate.

Appuyer le dialogue communautaire avec les acteurs du conflit pour établir des accords « écoles comme zones de paix » qui interdisent d'utiliser les écoles comme casernes ou bases pour l'armée.

Fournir un appui psychosocial aux enseignants affectés par le conflit grâce à des mécanismes comme des

groupes de soutien par les pairs et des réseaux professionnels.

Former les enseignants à l'apprentissage socio-émotionnel et à la manière de soutenir les enfants affectés par la violence.

Identifier les forces et résiliences de la communauté et trouver des manières pour l'éducation de les maximiser.

Analyser qui reçoit un appui psychosocial et qui n'en reçoit pas, en envisageant comment cela va affecter le conflit.

Note pour l'animateur : Stratégies tenant compte des questions de conflits pour Établissements et services (ne pas mettre dans l'enveloppe)

Impliquer des membres divers de la communauté et utiliser les constatations de l'analyse du conflit pour guider les décisions sur l'emplacement, la construction ou la restauration des sites d'apprentissage afin de garantir à tous un accès sûr à l'éducation.

Analyser les questions de droit foncier local et les cartes ethniques pour comprendre la géographie et fournir des informations pour la sélection de sites d'écoles.

Quand on sélectionne un secteur scolaire pour une nouvelle école, regarder la carte du conflit et vérifier que le secteur ne correspond pas aux divisions actuelles du conflit.

Quand on fournit un bâtiment scolaire qui servira aux élèves des deux côtés du conflit, appuyer des réunions et des accords communautaires sur la manière dont ils vont travailler ensemble pour partager l'espace et protéger le droit de leurs enfants à l'éducation.

Surveiller continuellement les perceptions de la communauté par rapport à la prise de décision, la planification et la mise en œuvre de la construction d'écoles pour éviter un déclenchement involontaire de violence ou de conflit. Vérifier que la restauration ou la construction n'est pas perçue comme favorisant un groupe plus qu'un autre.

Identifier le site d'apprentissage comme environnement protégé grâce à des stratégies telles que des codes de conduite scolaire, des accords avec les groupes armés, des barrières protectrices et un entretien systématique.

Stratégie des participants :

Stratégie des participants :

Stratégie des participants :

Stratégie des participants :

Stratégie des participants :

Stratégie des participants :